
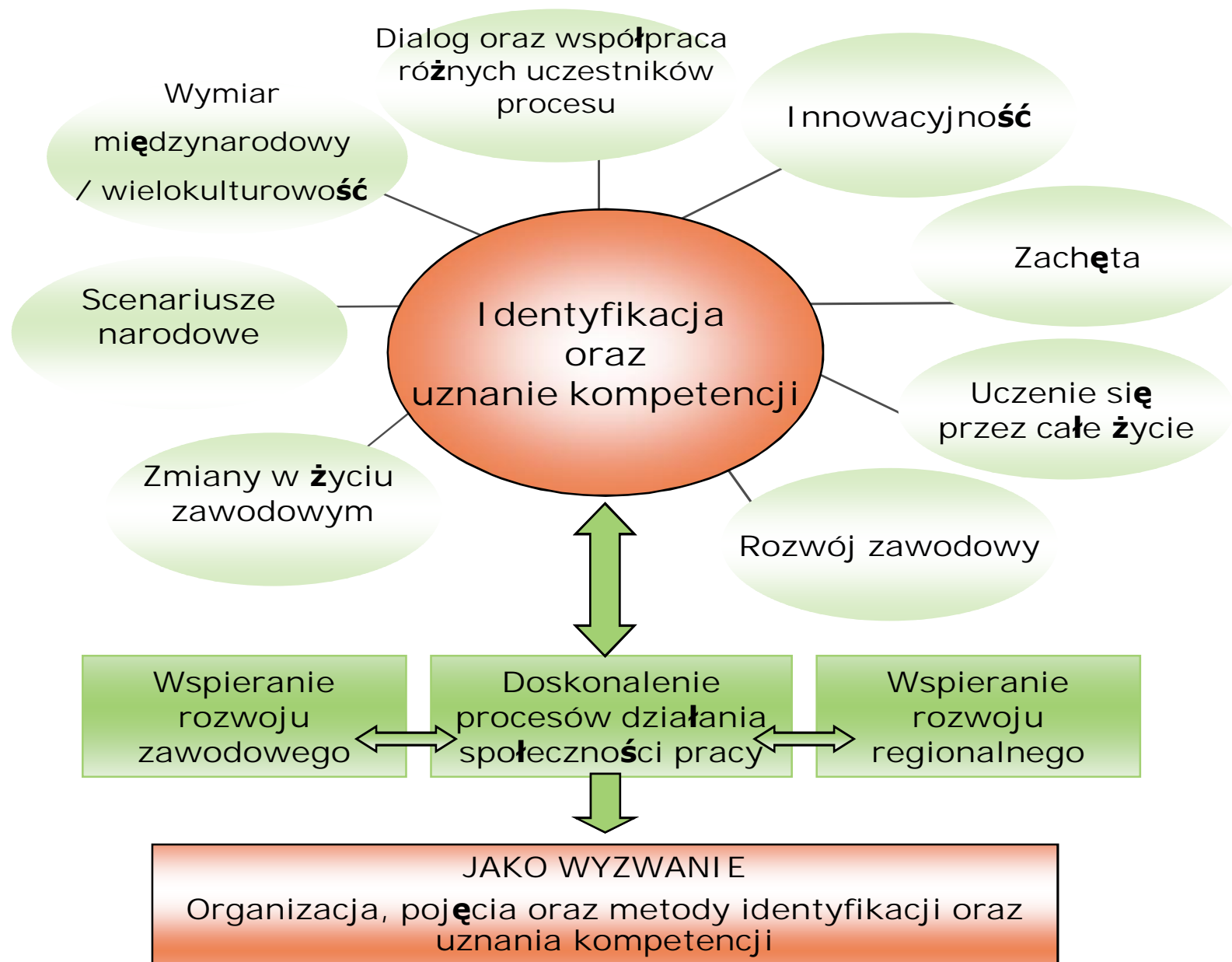
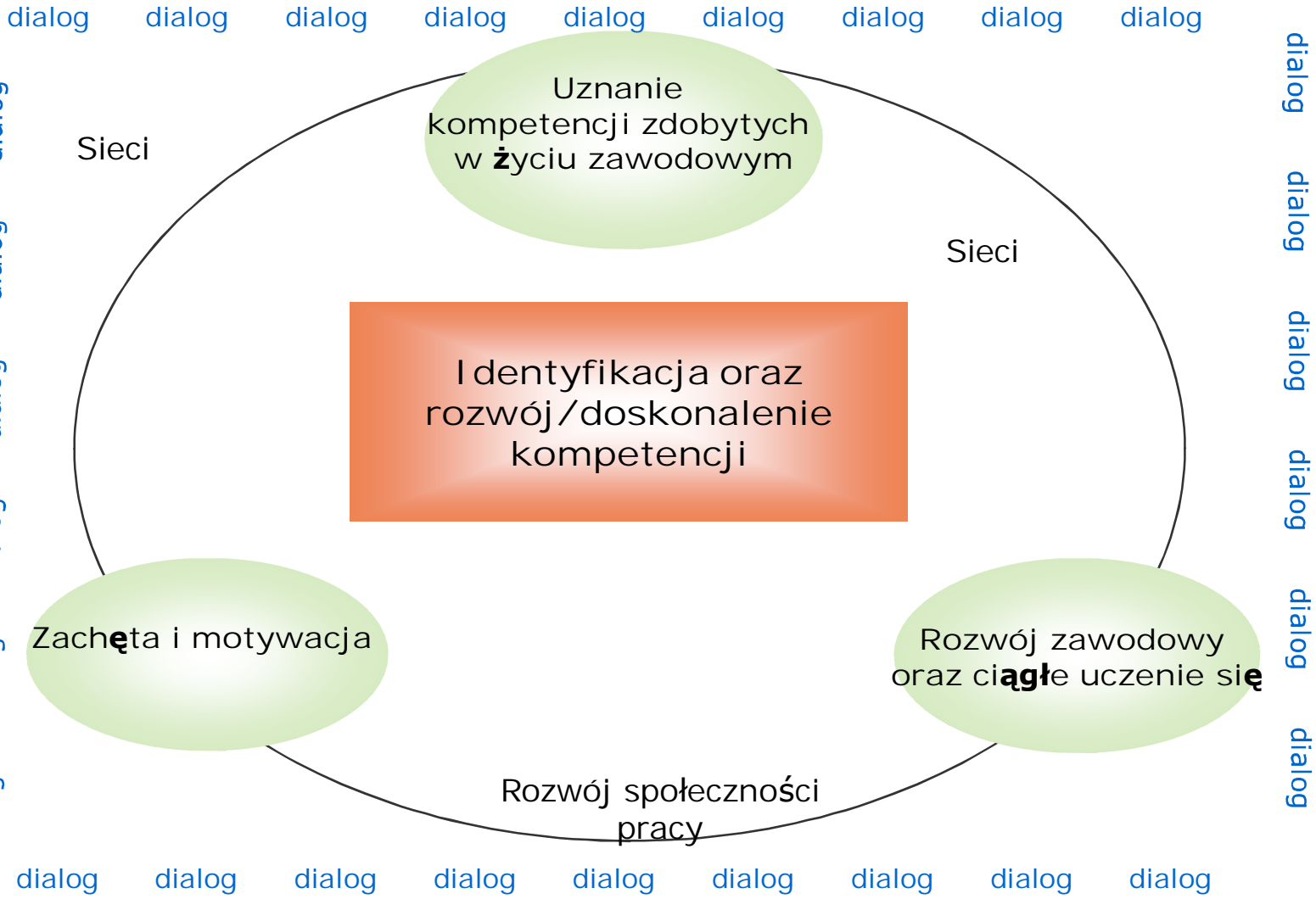


- 
- Dlaczego kwestie związane z identyfikacją, oceną oraz uznaniem kompetencji są wysoce aktualne w kształceniu zawodowym?
 - W jaki sposób kwestie te związane są z rozwojem współpracy pomiędzy edukacją a życiem zawodowym?
 - W jaki sposób tworzone są ścieżki osobistego kształcenia?

STRUKTURA RAMOWA

identyfikacji oraz uznania kompetencji







■ Jak zdefiniujesz ?

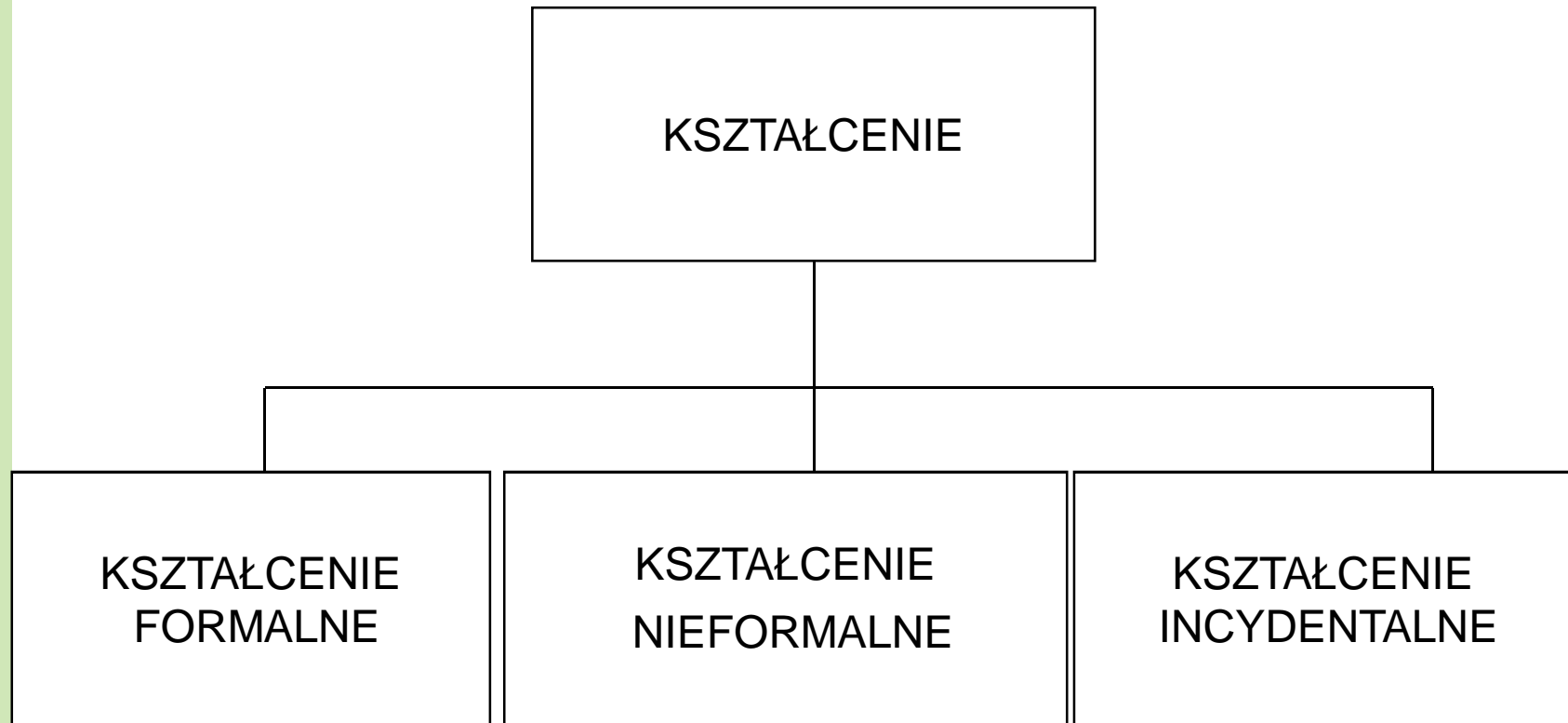
■ KSZTAŁCENIE PRZEZ CAŁE ŻYCIE

■ RÓŻNE FORMY KSZTAŁCENIA

■ IDENTYFIKACJA KOMPETENCJI

■ WYKAZANIE SIĘ KOMPETENCJAMI

■ UZNANIE KOMPETENCJI





WYNIKI PROJEKTU TAITURI

PILOTAŻ

dla szerzej zakrojonych prac rozwojowych
Wspomagane pojawienie się nowych projektów

(AAKE, @mk-TleTURI, Anturi)

MODEL SZKOLENIA ASESORÓW/ OCENIAJĄCYCH

Nowy produkt i jego rozległe wdrożenie we
współpracy i połączeniu z życiem
zawodowym

TALERZ SZKOLENIOWY

Tworzenie produktów szkoleniowych w
oparciu o sieci

PRACE ROZWOJOWE W DANEJ DZIEDZINIE

Tworzenie programów nauczania w oparciu
o kompetencje

Tworzenie ścieżek rozwoju osobistego

Wspólne z innymi dziedzinami doskonalenie
procesu

OPRACOWANIE NARZĘDZI IDENTYFIKACJI ORAZ UZNANIA KOMPETENCJI (PLP, PORTFOLIO)

WSPÓŁPRACA MIĘDZY RÓŻNYMI PARTNERAMI (uniwersytety, inne instytucje edukacyjne, przedsiębiorstwa, projekty)

PUBLIKACJE NT. PRAC ROZWOJOWYCH

ARTYKUŁY, PREZENTACJE, OPOWIEŚCI O PRACACH ROZWOJOWYCH



POKAZ UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH IDENTYFIKACJA KOMPETENCJI

- WWW.osaan.fi
- Możesz oceniać swoje kompetencje pod kątem zawodu, którym się interesujesz
- Pokaz umiejętności
- Możesz wybrać pomiędzy albo przejrzaniem wymagań odnośnie danej kompetencji lub oceną kompetencji
- Za jednym pstryknięciem możesz przejrzeć wymagania kompetencyjne różnych kwalifikacji
- ”Oceniam moje kompetencje” – przy pomocy tej operacji możesz odpowiedzieć na wymagania kompetencyjne kwalifikacji, którą wybrałeś a na końcu otrzymasz listę swoich odpowiedzi oraz graficzne przedstawienie średniej wymagań kompetencyjnych



Mapowanie oraz identyfikacja kompetencji

- Identyfikacja kompetencji (kształcenia) oraz narzędzie doskonalenia życia zawodowego (dyskusje rozwojowe)
- Analiza pracy lub kompetencji jako podstawa
- Uczyń kompetencje oraz pracę procesem widzialnym
- Dostosowanie do potrzeb w odniesieniu do kompetencji, które mają być ocenione oraz praktycznego wykorzystania
- Profil kompetencji może być na poziomie indywidualnym, społeczności pracy lub organizacji
- Wskazujące
- Odzwierciedlające doświadczenie nabyte w stosunku do opisu kompetencji
- Wykorzystanie na różnych etapach kształcenia



Źródła dotyczące identyfikacji oraz uznania kompetencji

Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustaminen koulutusjärjestelmässä
Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2004:27

http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut/2004/aikaisemmin_hankitun_osaamisen_tunnustaminen_koulutusjarjestelma

Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen korkeakouluissa
Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:4

http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut/2007/Aiemmin_hankitun_osaamisen_tunnustaminen_korkeakouluissa.html

Oppimisella osallisuutta - vastauksia työn murrokseen. Sitran raportteja 29.

<http://www.sitra.fi/Julkaisut/raportti29.pdf>

Mäkinen, J., Olkinuora, E., Rinne, R. & Suikkanen, A. 2006. Elinkautisesta työstä elinikäiseen oppimiseen. Keuruu: PS-Kustannus.

Opittu ja tunnustettu! Vapaan sivistystyön opitun tunnustaminen formaaleissa oppilaitoksissa. Selvitys muodoista, käytänteistä, yhteistyösuhteista ja ongelmista.

<http://www.vsop-ohjelma.fi/Maattaselvitys.pdf>

Niskanen, A., Lepänjuuri, A. & Rautio, T. (toim.) 2006. Tunnistatko taiturin? Osaamisen tunnustaminen ja tunnustaminen korkea-asteella. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 67.

Rikkinen, A. (toim.) Henkilökohtaistamisen hyvät käytännöt, mallit ja mekanismit. AiHe-projektin tuloksia 2006.
OPH